



خطة عمل 2010

رسالة الكلية

أن تقدم، مع شركائها، خدمة تعليمية راقية، تلأئم احتياجات التعلم على مدى الحياة وتطلعات عملائها في مختلف المجالات.

روح الكلية

تسعى الكلية إلى المساعدة في وضع سياق عام للإدارة المستنيرة والفعالة، والمساعدة في بناء بيئة عمل وتعلم ملائمة لمجتمع الكلية.

وهي تؤكد على أهمية معاملة الطلاب كأفراد ناضجين وأن يتحملوا أكبر قدر ممكن من المسؤولية التي تتسم بأقصى درجة من الروح العملية، بما في ذلك أن يكون لهم دور فعال في القرارات التي تتعلق بهم.

وعلاوة على الاستفادة من أفضل الخبرات التعليمية الممكنة، يحصل الطلاب على كل فرصة ممكنة لتطوير مهاراتهم الشخصية والاجتماعية، ولتحقيق أقصى استفادة ممكنة من تجربتهم في الكلية.

مقدمة

خطة العمل هي موجز لخطة التنمية الاستراتيجية 2009 – 2012 وهي تقدم عرضا عاما للأهداف الاستراتيجية للكلية وأهم ملامحها التنموية في فترة التخطيط. ويمكن الاطلاع على نسخة كاملة لخطة التنمية الاستراتيجية للكلية في الفترة 2009 – 2012 على موقع الكلية على الإنترنت (www.abcol.ac.uk) أو بتقديم طلب للسيدة بولين ماي، مديرة التخطيط وكبيرة الإداريين في الكلية.

وللحصول على هذه النشرة في صورة أخرى، يرجى الاتصال بمركز المعلومات والحجز على الهاتف رقم (01224 612330) لمناقشة احتياجاتك. كما يمكن طلب خطة العمل أو الاطلاع عليها على الإنترنت بعدة لغات أخرى غير الإنجليزية.

خلفية: الكلية

تلعب كلية أبيردين، باعتبارها أكبر كيان للتعليم والتدريب المهني في شمال شرق اسكتلندا، دورا مهما في تلبية الاحتياجات التعليمية والتدريبية للأفراد وأصحاب الأعمال والمجتمعات في مدينة أبيردين ومقاطعة أبيردينشاير.

وتخدم الكلية منطقة جغرافية شاسعة تمتد حوالي 60 ميلا من الشمال إلى الجنوب و60 ميلا إلى الغرب من أبيردين نفسها، ويقوم حوالي 50% من طلابها خارج مدينة أبيردين. كما تعمل الكلية باستمرار على زيادة الخدمات التي تقدمها عن بعد، وهي خدمات تستفيد منها المناطق البعيدة عن أبيردين، سواء في أماكن العمل، أو في المجتمعات المحلية، أو من خلال مجموعة متنوعة من سبل الاتصال.

ويتم في كل عام تخصيص مستوى معين من التمويل لكلية أبيردين، كما يخصص لغيرها، من مجلس التمويل الاسكتلندي من أجل تقديم مستوى متفق عليه من النشاط الطلابي. وإذا قدمت إحدى الكليات نشاطاً إضافياً فإنها لا تحصل على تمويل إضافي. وفي عام 2008 – 2009 بلغ حساب WSUM الخاص بالكلية بعد المراجعة 155301 في حين كان التمويل الأصلي المقدم من مجلس التمويل الاسكتلندي WSUM 151214. حيث بلغت الزيادة عن المستهدف WSUMs 4087 أو 2.7٪.

وكان عدد المقيدون بالكلية في 2008 – 2009 يزيد على 34300، منهم 5534 طالباً بنظام الوقت الكامل (2257 في التعليم العالي، و3277 من المنتظمين في التعليم الإضافي) وكان 28780 مقيداً بنظام الوقت الجزئي. وخدمت الكلية بحسب عدد الأفراد الحضور 26233 شخصاً.

روح الكلية

تسعى الكلية إلى المساعدة في وضع سياق عام للإدارة المستنيرة والفعالة، والمساعدة في بناء بيئة عمل وتعلم ملائمة لمجتمع الكلية.

وهي تؤكد على أهمية معاملة الطلاب كأفراد ناضجين وأن يتحملوا أكبر قدر ممكن من المسؤولية التي تتسم بأقصى درجة من الروح العملية، بما في ذلك أن يكون لهم دور فعال في القرارات التي تتعلق بهم.

وعلاوة على الاستفادة من أفضل الخبرات التعليمية الممكنة، يحصل الطلاب على كل فرصة ممكنة لتطوير مهاراتهم الشخصية والاجتماعية، ولتحقيق أقصى استفادة ممكنة من تجربتهم في الكلية.

الأهداف الاستراتيجية

تلبية لاحتياجات المجتمع في مجالات التعليم والتدريب، وفي إطار رسالة الكلية، تتمثل الأهداف الاستراتيجية لفترة التخطيط فيما يلي:

أ- التسيير والإدارة

لكفالة تحقيق أهداف السياسات التعليمية الرئيسية للحكومة الاسكتلندية والبرنامج الوطني على الصعيد المحلي على نحو يتسم بالانفتاح والشفافية.

ب- الشؤون المالية وما يتصل بها من مسائل

الربط – كحد أدنى – بين عام وآخر لتشغيل ميزانية متزنة من خلال الموازنة بين الإيرادات والمصروفات التشغيلية، مع الاستفادة من الفرص التي تسنح لزيادة الاحتياطات المالية للكلية بشرط توافر التمويل اللازم.

ج- الأصول العقارية والبيئة

لتنفيذ استراتيجية التطوير العقاري للكلية، مع مراعاة التغيرات في التمويل والظروف المحلية لتنفيذ أعمال الكلية على نحو يشجع على العمل الإيجابي واحترام البيئة.

د- تكافؤ الفرص

للقضاء على التمييز غير المشروع وتشجيع تكافؤ الفرص بين الدارسين وأعضاء هيئة الكلية في كافة جوانب الحياة في الكلية، فيما يتعلق بنوع الجنس، والعرق، والعجز، والسن، والدين أو المعتقد، والتوجه الجنسي، وتغيير نوع الجنس لكفالة بيئة تعلم وعمل خالية من التمييز.

هـ- الجودة والتميز

من أجل تجربة تعليمية عالية الجودة تشمل - وفق مقتضى الحال - تكنولوجيات جديدة وأنماط تقديم تتسم بالمرونة، وتدعمها أنظمة فعالة لإدارة الجودة، وترتيبات تطوير متخصصة لأعضاء هيئة التدريس وإشراك الدارسين حتى يمكن تحقيق نتائج تعليمية إيجابية.

و- قدرة أكبر على الحصول على التعليم ومشاركة أوسع

لتشجيع فرص الحصول على التعليم والتدريب للأفراد والجماعات وأصحاب العمل من خلال تقديم برامج دراسية تتسم بالمرونة والحدثة وتشتمل على تكنولوجيات وأنماط تقديم تتسم بالمرونة وفق مقتضى الحال، للعمل مع آخرين لزيادة فرص الحصول على فرص التعليم مدى الحياة، وتشجيع الإدماج الاجتماعي عن طريق إزالة الحواجز التي تحول دون التعلم.

ز- الارتقاء والترابط

من أجل التعاون مع المدارس، والجامعات، والهيئات الأخرى التي تقدم الخدمة التعليمية، من أجل دعم ارتقاء الدارسين إلى مستويات أعلى من التعليم وتحقيق الترابط بينهم وبين أنواع التعليم الإضافي والتعليم العالي، بما في ذلك برامج التأهيل المهني الملائمة لتلاميذ المدارس، على نحو يحقق تيسير ذلك والإسراع به.

ح- قاعدة المهارات المحلية

من أجل مواصلة الإسهام في بناء القدرة في مجال المهارات المحلية والإقليمية من خلال إعداد منهج دراسي يستجيب للطلب على التعليم والتدريب المهنيين، ويجسد وفق مقتضى الحال، المهارات الخاصة بالتوظيف والمواطنة، مدعوماً بشراكة مع أصحاب المصلحة المعنيين.

ط- التعاون والشراكات

من أجل تعزيز الاتصال والتعاون مع الشركاء من القطاع العام، والقطاع الخاص، والقطاع التطوعي وغيرهم ممن يقدمون الخدمات التعليمية في القطاعات الإلزامية وما بعدها والتعليم العالي من خلال الإسهام في التخطيط المجتمعي وتشجيع نهج متماسك لتقديم الخدمات التعليمية والتدريبية.

ي- منهج دراسي يجمع بين الاستجابة للاحتياجات والمرونة

من أجل التعاون مع الآخرين لتحسين الحصول على الخدمات التي تقدمها الكلية، من خلال إجراء البحوث حول احتياجات الأفراد، والتعرف عليها، وتوقع نشوئها وتقديم مجموعة من الخدمات لمساندة الدارسين ذوي الاحتياجات الإضافية، وبالتالي تشجيع الإدماج الاجتماعي والعدالة الاجتماعية، مع تلبية احتياجات أصحاب العمل في جميع المجالات التي تتمتع بخدمات الكلية.

ك- تقدم الدارسين والإنجاز

من أجل كفاءة تقديم الشكل الفعال من التعليم والتعلم وخدمات المساندة للدارسين لمساعدتهم في التقدم وإنجاز نتائج عالية الجودة المستهدفة من حيث المؤهلات والمهارات المهنية، ومهارات التوظيف، والمواطنة، والمهارات الشخصية والاجتماعية، واستمرار مشاركة الدارسين، وفق مقتضى الحال، في الحياة في الكلية وأنشطتها.

الأهداف الاستراتيجية

تتبنى الكلية، في سبيل تنفيذ أهدافها الاستراتيجية، أهدافاً محددة تتصل بكل هدف من أهدافها.

أ- التسيير والإدارة

لكفاءة تحقيق أهداف السياسات التعليمية الرئيسية للحكومة الاسكتلندية والبرنامج الوطني على الصعيد المحلي على نحو يتسم بالانفتاح والشفافية، فإن الكلية سوف:

- تكفل مشاركة أعضاء مجلس إدارة الكلية وقياداتها في التدريب والتطوير الملائمين لمساندة مسؤولياتهم في مجال التسيير والإدارة.
- تكفل عمل مجلس إدارة الكلية وقياداتها على نحو يتسم بالانفتاح والشفافية، فيما يتعلق بحصول الموظفين، والجمهور، والهيئات الخارجية على المعلومات، في حدود السرية التجارية، والخصوصية الشخصية، وشروط الميثاق التأسيسي للكلية.
- تكفل امتثال أعضاء مجلس الإدارة لمدونة سلوك المجلس ومواصلة تطبيق مبادئ السلوك الأخلاقي في إنجاز أعمال المجلس.
- تستخدم النموذج المناسب لتقييم فعالية التسيير والإدارة والمعايير المستخدمة في المنظمات المعنية بأفضل الممارسات لتحديد مجالات التحسين.
- تعين الأعضاء الجدد في مجلس الإدارة من ذوي المهارات والخبرات التخصصية اللازمة لاستكمال العضوية الحالية للمجلس.

ب- الشؤون المالية وما يتصل بها من مسائل

لتشغيل ميزانية متزنة، مع الاستفادة من الفرص التي تسنح لزيادة الاحتياطيات المالية، فإن الكلية سوف:

- تضع وتنفذ ضوابط للميزانية تنظم الإيرادات ورأس المال وتدعم تحقيق الأهداف والغايات الاستراتيجية للكلية.
- تحقق الأهداف المتفق عليها لأنشطة الكلية بغير انتقاص لجودة الخدمات.
- تستعرض محفظة البرامج الدراسية بالكلية لكفالة صلاحية تنفيذها من الناحية المالية.
- ترفع، عاما بعد عام، من مستوى الربح الناتج عن الأنشطة التجارية.
- تعد ترتيبات الشراء على نحو يزيد من الاحتياطيات المالية للكلية ويبسط عمليات الشراء.
- تعد النهج الإلكترونية لإدارة سجلات الكلية لتبسيط وتوحيد الممارسات المتعلقة بإدارة السجلات.
- تعد نموذج أعمال لتوفير وتوزيع الوسائل الإلكترونية المحمولة على الطلاب المتفرغين للدراسة.

ج- الأصول العقارية والبيئة

تنفيذا لاستراتيجية تطوير الأصول العقارية للكلية، وتنفيذ أعمال الكلية على نحو يشجع على العمل الإيجابي واحترام البيئة، فإن الكلية سوف:

- تمضي قدما في تنفيذ استراتيجية التطوير العقاري للكلية التي أعدها مجلس الإدارة.
- تستعرض الاستفادة من القاعات في المباني الرئيسية للكلية من أجل الاستخدام الأمثل لهذه القاعات والحد من الحاجة إلى استخدام مواقع إضافية.
- تحسن البيئة المادية للكلية بما يتفق واستراتيجية التطوير العقاري.
- تشجع الاستدامة البيئية لتشغيل الكلية من خلال تنفيذ ورصد الأهداف المتعلقة بالتقليص، وإعادة الاستعمال، وإعادة التدوير، وذلك لخفض أثر أنشطة الكلية على البيئة وزيادة كفاءة الموارد.

د- تكافؤ الفرص

للضمان على التمييز غير المشروع وتشجيع تكافؤ الفرص بين الدارسين وأعضاء هيئة الكلية في كافة جوانب الحياة في الكلية لكفالة بيئة تعلم وعمل خالية من التمييز، فإن الكلية سوف:

- تعد خطة مساواة واحدة تشمل نوع الجنس، والعرق، والعجز، والسن، والديانة أو المعتقد، والتوجه الجنسي، وتغيير نوع الجنس لكفالة بيئة تعلم وعمل خالية من التمييز.
- تعد خطة عمل سنوية تتعلق بالمساواة، بعد التشاور مع هيئة الكلية وأي طرف ثالث معني، تتمثل أهدافها في تشجيع المساواة في المسارات السبعة ومعالجة أي مسائل يتم رصدها.
- تستعرض جميع أشكال التدريب على المساواة والتنوع وتكفل مواكبتها للتشريع القائم وتوفيرها لجميع أعضاء هيئة الكلية والمتعاقدين من خلال بيئة التعلم الافتراضي.
- تعقد دورات لإعداد أعضاء هيئة الكلية في مجال المساواة والتنوع يكون الاشتراك فيها إلزاميا لجميع أعضاء هيئة الكلية والمتعاقدين وتقديم تقارير دورية إلى قيادات الكلية عن مواظبة أعضاء هيئة الكلية على الحضور.
- تجري تقييمات لأثر المساواة في أي سياسات جديدة وتعرض كل تقييمات أثر المساواة التي أجريت للتأكد من التصدي لأي مسائل تكون قد أثرت.
- تنشر تقريرا سنويا عن المساواة يحتوي على المعلومات اللازمة عن رصد الميثاق التأسيسي للكلية.

هـ الجودة والتميز

تشجيعاً لتجربة تعليمية عالية الجودة لجميع الطلاب، فإن الكلية سوف:

- تكفل تنفيذ استراتيجيات التطوير التخصصي للكلية بحيث تتوافر لجميع أعضاء هيئة الكلية الذين يؤثرون بشكل مباشر في تجربة الدارس المهارات والمؤهلات الحديثة اللازمة لتمكينهم من تقديم برامج عالية الجودة والدعم الفعال لهيئة طلاب تتسم بالتنوع.
- تنفذ التأهيل الجديد لما بعد التدريب الأولي "مساندة الدارس الناجح" لأعضاء هيئة التدريس الحاصلين على مؤهلات تدريس غير خاصة بالتعليم الإضافي والذين حصلوا على مؤهلات التدريس الخاصة بالتعليم الإضافية منذ أكثر من خمس سنوات.
- تكفل نشر مناهج التدريس الحديثة، بما فيها استعمال الوسائط الإلكترونية، في جميع مجالات المنهج الدراسي وذلك من خلال تقديم التدريب والمساندة الملائمين لأعضاء هيئة الكلية.
- تكفل استمرار الكلية في تنفيذ شروط إطار الجودة الخاصة بمفتشية تعليم صاحبة الجلالة وشروط هيئة المؤهلات الاسكتلندية والهيئات الأخرى المانحة للشهادات من أجل المحافظة على معايير الجودة.
- تكفل اضطلاع مجلس إدارة الكلية، وفريق القيادات العليا بها، وجميع أفرقة الأقسام والمناهج الدراسية لعملية تقييم ذاتي سنوية لقياس أداء الكلية في ضوء معايير الجودة الخاصة بمفتشية تعليم صاحبة الجلالة وتحديد مجالات التحسين.
- تعمل على تنمية مهارات وقدرات جميع أعضاء هيئة الكلية في مجال استخدام تكنولوجيا المعلومات إلى مستوى تتوفر لهم عنده المهارات اللازمة لاستعمال النهج القائمة على الحاسوب بثقة واقتدار في تقديمهم للبرامج، أو لتقديم المساندة الملائمة في مجال تكنولوجيا المعلومات.

و- قدرة أكبر على الحصول على التعليم ومشاركة أوسع

لتشجيع فرص الحصول على التعليم والتدريب، وزيادة فرص الحصول على التعليم مدى الحياة، وتشجيع الإدماج الاجتماعي، فإن الكلية سوف:

- تواصل تشجيع التعليم مدى الحياة من خلال مبادرات الإدماج الاجتماعي وزيادة مشاركة الأشخاص المقيمين في مناطق محرومة مع تقديم الدعم المناسب لتخفيف أثر انتقالهم إلى برامج التعليم بالكلية.
- تشارك في التخطيط المجتمعي للتعليم والتنمية على نحو يشجع على توفير فرص التعليم والتدريب للأفراد وأصحاب العمل في مواقع العمل، مع تحقيق أهداف السياسات بعيدة المدى للحكومة الاسكتلندية.
- تتعاون مع منتدى الشمال لتوسيع المشاركة في التعليم الإضافي والعالي والشركاء الآخرين ولنشر الوعي بالتعليم المهني والتحمس له بين التلاميذ في المدارس وأعضاء المجتمع الآخرين.
- تعمل على نحو يتسم بالمرونة مع مجلس مدينة أبيردين، ومجلس مقاطعة أبيردينشاير والشركاء الآخرين لمواصلة توفير فرص تعلم وتدريب مجتمعية عالية الجودة.
- تواصل توفير فرص التعليم الأساسي للكبار كجزء من الخدمة الرئيسية التي تقدمها الكلية وتقديم تعليم أساسي إضافي للكبار يتجاوز المستوى الأساسي في شراكة مع شراكات تعليم القراءة والكتابة والحساب في المجالس المحلية.
- تواصل تقديم فرص تعلم الإنجليزية للناطقين باللغات الأخرى كجزء من الخدمة الرئيسية التي تقدمها الكلية وتوفير فرص تعلم الإنجليزية للناطقين باللغات الأخرى استجابة للطلب المتزايد حيثما كان ذلك ممكناً.
- تزيد من فرص الحصول على المناهج الدراسية للكلية من خلال إعداد واستخدام نهج مبتكرة للتقديم كالتعليم المفتوح، والتعليم الإلكتروني، والتعلم المختلط القائم على الحاسوب.
- تبحث إمكانية الإعداد المشترك مع المنظمات الشريكة المعنية للمواد التعليمية عالية الجودة المقدمة عن طريق الإنترنت.

ز- الارتقاء والترابط

من أجل دعم ارتقاء الدارسين إلى مستويات أعلى من التعليم وتحقيق الترابط بينهم وبين أنواع التعليم والتعليم العالي الإضافي على نحو يحقق تيسير ذلك والإسراع به، فإن الكلية سوف:

- تتعاون مع الشركاء في مجال التعليم العالي، وأصحاب العمل والسلطات المحلية للحد من التنافس غير المبرر مع إيجاد مسارات واضحة للارتقاء في إطار برنامج الحكومة الاسكتلندية للتعلم مدى الحياة.

- تتعاون مع السلطات المحلية لتوفير فرص التعليم المهني لتلاميذ المدارس في إطار وثيقة "شركاء مدى الحياة" التي أقرتها الحكومة الاسكتلندية ووفقا للموارد المتاحة.
- تحتفظ بمجموعة من مستويات الحصول على البرامج الدراسية للكلية، تناسب المستويات المختلفة من الخبرات السابقة والتعليم، وذلك لتوفير الفرص الملائمة للارتقاء داخل الكلية إلى التعليم الجامعي أو إلى مؤهلات قائمة على العمل.
- تستعرض محافظة الكلية من البرامج المقدمة وتتعهد بإدخال أي تعديل لازم في المسار في شراكة مع الآخرين لإتاحة الارتقاء إلى الدراسة على مستوى الدرجات العلمية في مجالات المنهج الدراسي حيثما كان ذلك ممكنا.

ح- قاعدة المهارات المحلية

للإسهام في بناء القدرة في مجال المهارات المحلية والإقليمية من خلال إعداد منهج دراسي يستجيب للطلب على التعليم والتدريب المهنيين، ويجسد، وفق مقتضى الحال، المهارات الخاصة بالتوظيف، والمواطنة، مدعوما بشراكة مع أصحاب المصلحة المعنيين، فإن الكلية سوف:

- تكفل أن تسترشد عملية إعداد المناهج الدراسية وتصميم البرامج بالأدلة الوطنية وبحوث السوق المحلي التي تحدد مواضع النقص في المهارات المحلية والإقليمية والفجوات المهارية.
- تتعاون مع المدارس، والسلطات المحلية، والوكالات الأخرى لتشجيع البرامج الدراسية في مجالات النقص في المهارات المحلية.
- تعمل في شراكة مع أصحاب العمل لتوفير فرص للتعليم، والتدريب، والتقييم قائمة على العمل وتتسم بالمرونة.
- تستعرض وتحسن بدرجة أكبر تطوير المهارات الأساسية (القدرة على التوظيف، والمشاريع، والمبادرة، والمواطنة، إلخ) في إطار برامج تفرغ لتشجيع تقدم الدارسين وإنجازاتهم وتحسين توفير مهارات ذات قيمة من الناحية الاقتصادية.

ط- التعاون والشراكات

تعزيزا للاتصال والتعاون مع الشركاء من القطاع العام والقطاع الخاص والقطاع التطوعي وغيرهم ممن يقدمون الخدمات التعليمية، فإن الكلية سوف:

- تواصل التعاون مع الشركاء في الجامعات للعمل على أساس ترتيبات الترابط القائمة وتنقيح الترتيبات القائمة مع شركاء مؤسسة التعليم العالي، عند الحاجة، بما يتفق وسياسة الحكومة الاسكتلندية.
- توسع مجال علاقة الكلية بجامعة روبرت جوردون لتشمل مجموعة أوسع من أنواع التعاون وفقا لاتفاق الكليات المتوسطة.
- تواصل التعاون مع المدارس المحلية لتحسين المناهج الدراسية الجامعية، وتوفير الفرص المهنية وتشجيع الارتقاء من التعليم المدرسي إلى التعليم الإضافي والتعليم العالي والتوظيف.
- تواصل الإسهام في عمل منتدى الشمال لتوسيع المشاركة في التعليم الإضافي والتعليم العالي والمبادرات المتصلة بها، لكفالة أوسع مجال ممكن من فرص الارتقاء للدارسين الكبار.
- تعمل في شراكة مع الكليات الاسكتلندية وكليات المملكة المتحدة والمشاريع التجارية لتحسين الحصول على التعليم، والارتقاء، وتقديم تعليم قائم على العمل، والحد من الإقصاء الاجتماعي.
- تتعاون مع الاتحاد الأوروبي والمؤسسات القائمة في البلدان الأوروبية لتحديد مصادر الدخل بحيث توائم خطط التشغيل، وتوسيع أبعاد ومجال المنهج الدراسي المقدم، وصياغة روابط للاستفادة المتبادلة مع الشركاء التعليم الأوروبيين.
- تعمل مع المجتمعات المحلية، والصناعة، والقطاع العام وتحدد فرص تنفيذ وتشجيع الاستدامة البيئية على الصعيد المحلي والدولي.
- تواصل العمل مع برنامج المسارات المهنية في اسكتلندا Careers Scotland لدعم الدارسين والدارسين المحتملين بالكلية.
- تواصل العمل مع الشركاء لتلبية احتياجات المساندة للكبار والصغار الذين تكون لديهم حاجات دعم إضافية وفقا للاتفاق المعني بمسائل الشراكة.

ي- منهج دراسي يجمع بين الاستجابة للاحتياجات والمرونة
للتعاون مع الآخرين لتحسين الحصول على الخدمات التي تقدمها الكلية، فإن الكلية سوف:

- تواصل توسيع فرص العمل في شراكة مع الوكالات الأخرى لتوفير فرص التعلم لجماعات محرومة محددة.
- تتعاون مع الأقسام المعنية في السلطات المحلية والوكالات الأخرى في شراكة لكفالة حصول الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية على المنهج الدراسي، اعتماداً على الدعم الذي يمكن أن تقدمه الكلية والوكالات المتخصصة.
- تتعاون مع السلطات المحلية وبرنامج المسارات المهنية في اسكتلندا لكفالة إتاحة التوجيه الملائم لمرحلة ما قبل الالتحاق للجميع، بمن فيهم الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة.
- تزيل بقدر ما يمكن عملياً الحواجز التي تحول دون الحصول على المنهج الدراسي، والارتقاء فيه، مع المحافظة على المعايير الأكاديمية والمهنية.
- تشجع زيادة القدرة على الحصول على التعليم والإدماج من خلال مراجعة مجموعة التكنولوجيات المتاحة في الكلية التي يمكن أن تساعد الطلاب ذوي الاحتياجات الإضافية.

ك- تقدم الدارسين والإنجاز

لكفالة تقديم الشكل الفعال من التعليم والتعلم وخدمات المساندة للدارسين لمساعدتهم في التقدم وإنجاز النتائج عالية الجودة المستهدفة ومشاركتهم في الحياة في الكلية وأنشطتها، فإن الكلية سوف:

- تطور عملية ملاحظة الدروس الحالية لكفالة أن تصل كافة المحاضرات إلى تقدير جيد جداً.
- ترسخ بيئة التعلم الافتراضي في برامج الكلية بالكامل.
- تستفيد تماماً من مهارات المتخصصين في تدريب وإعداد أعضاء هيئة التدريس لكفالة إنجاز الغايات المتفق عليها.
- تحديد معايير للبيانات الخاصة بمؤشرات الأداء للتعرف على المجالات التي تحتاج إلى تركيز الاستراتيجيات من أجل مزيد من تحسين الاحتفاظ بالطلاب والإنجاز.
- تكفل التعاون الوثيق بين الأقسام التعليمية ودوائر خدمة الدارسين.
- تكفل استفادة الطلاب من مجموعة من نهج التدريس لإثراء تجربتهم الكاملة، وبخاصة المعنيين بالتكنولوجيات الجديدة.
- تشرك أصحاب العمل تماماً في تصميم البرنامج لكفالة إدماج المهارات التقنية والإدارية في البرامج.
- تدمج وحدات المهارات الأساسية المعتمدة التي تمثل جزءاً لا يتجزأ من السياق في جميع البرامج المهنية.
- تستعرض وتعد خطط التعلم الفردية عن طريق الإنترنت باعتبارها أداة رئيسية لرصد وتخطيط التعلم.
- تطور بدرجة أكبر نظام "الحجرة الدراسية الخالية من الورق" والنظام "الهجين".
- تعد مجموعة من تقنيات التقييم عن طريق الإنترنت، بنوعها التشكيلية والتجميعية، التي تتيح تحقيق الأهداف المحددة في الكلية للتقييم عن طريق الإنترنت.
- تنفذ بالكامل استراتيجية الكلية لإشراك الدارسين.

إطار أوسع للسياسات

تتبع خطط تطوير الكلية بيئة سياسات أكثر اتساعاً يعمل في داخلها قطاع التعليم الإضافي. وفي السنوات الماضية، كان من الأمور التي كانت لها أهمية محورية في السياسات الحكومية الالتزام بزيادة المشاركة في التعليم والتعلم زيادة ملحوظة، وتشجيع زيادة القدرة على الحصول على الخدمات بهدف الحد من الاستبعاد من فرص التعليم.

سوف تعالج كلية أبيردين، أثناء فترة التخطيط، أيضاً عدداً من الموضوعات المهمة المتعلقة بالسياسات، وتشمل:

- كفالة حصول الأشخاص ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية على فرص التعليم والتدريب كاملة.
- توفير فرص تعلم منظمة للأشخاص ذوي المشاكل المتعلقة بالاعتماد على النفس.
- تشجيع تطوير المهارات العامة – كالمواطنة، والقدرة على التوظيف، والاستدامة البيئية.

- قياس، وتسجيل، وتحسين "المسافة التي يقطعها" الدارس، من حيث المهارات العامة وتحسين الاندماج الاجتماعي.
- زيادة مشاركة صغار السن من غير النشطين في سوق العمل، والاحتفاظ بهم وتحصيلهم وارتقائهم.
- الإسهام في التطوير الشامل للمهارات، وتوفير التدريب على المهارات الأساسية، و"الارتقاء بالمهارات"، وسد الفجوات المهارية.
- تقديم التعليم الخاص بالمشاريع، بما في ذلك تطوير المهارات الأساسية للتوظيف.
- توسيع الفرص المهنية للأشخاص في سن 14 – 16 سنة من خلال التعاون مع المدارس.
- رفع مستويات معرفة القراءة والكتابة والحساب بين الكبار.
- ترسيخ إطار مؤهلات الاعتماد في اسكتلندا في البرامج التي تقدمها الكلية وتيسير الاعتراف بالتعليم السابق.
- المساعدة في مواجهة الاحتياجات التعليمية والتدريبية للمهاجرين إلى المملكة المتحدة، من حيث اللغة (تقديم الإنجليزية للناطقين بلغات أخرى) والمهارات الأساسية.

مظاهر تطوير أخرى المساواة

تلتزم كلية أبيردين بتشجيع وترسيخ المساواة ومنع التمييز في جميع مجالات عملها، وكفالة استمرار تمثيل المجتمع الطلابي وقوة العمل بالكلية للمجتمعات المحلية.

في يونيو 2008 نشرت الحكومة ورقة بيضاء عنوانها "إطار عمل لمستقبل أكثر إنصافاً – وثيقة المساواة". وقد وضع التشريع الجديد بحيث يزيل اللبس ويعزز من قانون مكافحة التمييز. وسوف يجمع القطاع العام الجديد واجب المساواة Equality Duty المجالات الثلاثة القائمة للعرق، والعجز، ونوع الجنس ويمتد ليشمل تغيير الجنس، والعمر، والتوجه الجنسي، والديانة أو المعتقد.

وسوف تستجيب الكلية تماماً للمتطلبات الجديدة. واستعداداً لتنفيذ التشريع الجديد، فإن الكلية سوف:

- تعد خطة مساواة وحيدة تشمل جميع مجالات المساواة.
- إعداد استراتيجية شراء تشمل شرط أن يقوم الموردون بتشجيع المساواة.
- تعديل التدريب على التوظيف والاختيار ليشمل تعريفاً موجزاً بواجب المساواة Equality Duty الجديد وبالمسائل المتعلقة بالأشخاص المتحولين جنسياً، والمواد الجديدة المتعلقة بالعمل الإيجابي.

وأثناء فترة التخطيط، سوف تنشر الكلية خطتها الوحيدة الجديدة للمساواة كما تنفذ خطط عمل سنوية للمساواة. كما تستعرض طريقة جمع ونشر المعلومات الخاصة بالرصد. وسوف تنفذ تقييمات لأثر المساواة في كل سياسات وإجراءات الكلية القائمة، وسوف تخضع جميع السياسات والإجراءات الجديدة لتقييم الأثر كجزء من عملية الموافقة.

سوف تستمر الكلية في تقديم التدريب الخاص بالمساواة والتنوع لجميع أعضاء هيئتها وسوف يكون ذلك عنصراً إلزامياً في برنامج إعداد أعضاء هيئة الكلية.

وسوف يستمر التشاور مع الطلاب وهيئة الكلية حول المسائل المتعلقة بالمساواة، وذلك من خلال لجنة تكافؤ الفرص بالكلية، ومنتديات المساواة، وجماعات النقاش بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس. وسوف تطلب الكلية أيضاً آراء الطلاب ذوي التمثيل المنخفض في مجالات المناهج الدراسية المختلفة لتحديد أي مسائل يتعين معالجتها.

العمل مع الشركاء

سوف تستمر الكلية في تشجيع نهج متسق لتقديم الخدمات التعليمية والتدريبية بالعمل مع الشركاء من مجال التعليم، والأعمال، والسلطات المحلية، والصحة، والقطاع التطوعي.

وأثناء فترة التخطيط، فإن الكلية سوف:

- تواصل إعداد ترتيبات الشراكة مع مجلسي مدينة أبيردين ومقاطعة أبيردينشاير، وتشارك في إعداد الاستراتيجيات المجتمعية للتعليم والتنمية وخطط التنفيذ.
- تعزز شبكتها للروابط مع الجامعات ومؤسسات التعليم العالي لكفالة أكبر درجة من الاعتراف بتحصيل طلاب الكلية عند ارتقائهم إلى التعليم العالي.
- تواصل العمل مع المدارس الفردية لتحسين الفرص الأكاديمية والمهنية المتاحة للصغار في المجال الكامل لخدمات الكلية.
- تعمل في تعاون وثيق مع الجهات الأخرى التي تقدم التدريب لتعزيز الروابط بهدف الحد من التنافس غير المبرر وكفالة الاستفادة الكاملة من الموارد المتاحة محليا.
- تواصل التعاون مع قاعة مدينة أبيردين وجماعة القورينيين في أبيردين لتوفير فرص التعليم والتدريب للأشخاص الذين ينتمون إلى جماعات محرومة.
- تعمل في تعاون وثيق مع مجموعة من هيئات ووكالات أصحاب العمل (مثلا: مهارات الإنشاء، ومنظمة التدريب على أعمال البترول الساحلية، ومجلس مهارات القطاع، واتحاد أصحاب أعمال السباكة في اسكتلندا وأيرلندا الشمالية) لاستكشاف الفرص لتوسيع تقديم التدريب للمساعدة في معالجة حالات النقص في المهارات على الصعيد المحلي والوطني.
- تتعاون مع تنمية المهارات في اسكتلندا SDS والمؤسسات المحلية لزيادة المشاركة في البرامج القائمة كبرنامج الباحثين عن المهارات Skillseekers والتلمذات الحديثة Modern Apprenticeships.
- تطور تعاونها الناجح مع منتدى الشمال لتوسيع المشاركة في التعليم الإضافي والتعليم العالي.
- تطور اتفاقها التعاوني مع دائرة الحرائق والإنقاذ في جرابيان التي تمكن الكلية من تقديم برامج دراسية في محطات إطفاء الحريق في الشمال الشرقي.
- التعاون مع مجموعة من الشركاء لمعالجة أهداف وغايات السياسات على المستوى المحلي والوطني بالنسبة للأشخاص غير المشاركين في الوقت الحالي في التعليم، أو التوظيف، أو التدريب.

استراتيجيات الكلية

تحسين الجودة

تلتزم كلية أبيردين منذ وقت طويل بكفالة تقديم تعليم ذي جودة عالية، وخدمة تدريب للطلاب وأصحاب العمل. وخلال فترة التخطيط، سوف تركز استراتيجية الكلية لتحسين الجودة على:

- إشراك الدارسين في تحسين تعليمهم وأعمال الكلية والحياة فيها.
- كفالة الالتزام بمعايير الجودة في جميع الهيئات المانحة للشهادات.
- كفالة أن تعكس معايير الجودة بالكلية شروط ترتيبات الجودة الخارجية لمفتشية تعليم صاحبة الجلالة لكليات اسكتلندا.
- إجراء تقييم ذاتي فعال لتحسين الجودة كجزء من استعراضات البرامج السنوية، واستعراضات المقررات الدراسية، واستعراضات القطاعات/ الأقسام.
- نشر وترسيخ الممارسة الجيدة.
- التقييم الذاتي الفعال على مستوى الكلية من أجل تحسين الجودة.
- استكمال برنامج مراجعة سنوي.
- تحقيق أهداف الأداء الرئيسية فيما يتعلق بالاحتفاظ بالطلاب وإنجازهم، وتقديرات ملاحظة الدروس.
- استعراض جميع عمليات الأعمال لكفالة فعاليتها وكفاءتها ولخفض أي تكاليف إدارية إضافية.
- إدماج موضوعات ضمان الجودة وتحسين الجودة في البرامج السنوية لإعداد أعضاء هيئة التدريس.

وقد حظى التزام الكلية بتحسين الجودة بالتقدير وذلك بتحقيق عدد من معايير الجودة والحصول على عدد من الشهادات. وأثناء شهر يونيو 2009 حصلت الكلية على تأكيد بالإنجازات التالية:

- إعادة تقييم ناجحة لمعيار التفوق في مجال خدمة العملاء، والذي أنجز لأول مرة في يونيو 2008 بتقدير التزام بنسبة 100٪ حصلت عليه للمرة الثانية (كانت الكلية قد احتفظت بالمعيار السابق على هذا المعيار وهو معيار تشارتر مارك Charter Mark لخدمة العملاء، بصفة مستمرة منذ سنة 1994).

- تحقيق معيار نظام الإدارة البيئية الخاص بهيئة المعايير البريطانية ISO14001:2004 مع تسجيل 5 مجالات للممارسة الجيدة في تقرير التقييم.
- الاعتماد في ضوء معيار المصنوفة لخدمة الإرشاد في الكلية.

ينبغي أيضا ملاحظة الإنجازات التالية في السنوات الأخيرة:

- حصلت الكلية على شهادة "إنفستورز إن بيبول" خمس مرات. وفي سنة 2006، حصلت الكلية على شهادة "إنفستورز إن بيبول" عن إنجاز عشر سنوات وشهادة "إنفستورز إن بيبول" عن تنمية الأشخاص في اسكتلندا، وفي سنة 2007، حصلت على شهادة "إنفستورز إن بيبول" عن التوظيف والاختبار.
- نظام إدارة الشكاوى في الكلية معتمد وفقا لشهادة الأيزو BS EN ISO 10002:2004.
- تشمل الإنجازات الأخرى شهادة مؤسسة الجودة في اسكتلندا للتميز في الأعمال وشهادة تميز من المؤسسة الأوروبية لإدارة الجودة؛ و5 شهادات "بيكون" في المملكة المتحدة ومجموعة من شهادات هيئة المؤهلات الاسكتلندية ووحدة التعليم الإضافي الاسكتلندية.

وأثناء فترة التخطيط سوف تواصل الكلية التقدم لمجموعة أكبر من الشهادات والمعايير الخارجية تشمل المعايير المتصلة بتشجيع المساواة والتنوع.

تطوير الأصول العقارية للكلية

لدى الكلية خطط مستقرة تماما لتطوير عقاراتها، وبلغت تكلفة تنفيذ هذه الخطط في أحدث تقدير لها حوالي 110 ملايين جنيه استرليني. وقد حصلت استراتيجية الكلية على موافقة، من حيث المبدأ، من مجلس التمويل الاسكتلندي مع منح الكلية التصريح بأن تمضي قدما في المرحلة الأولى من الاستراتيجية. وتتكون هذه الاستراتيجية من مرفق إنشاء جديد على موقع ألتينز مع إنشاء "مبان جامعية مصغرة" في إيلون وإنفريوري وستونهافن وإعداد تصميمات لمبنى الكلية الجديد في مدينة أبيردين وإعادة تصميم مركز جوردون.

وأصبح مركز التعلم في كلية أبيردين (إنفريوري) يعمل في أغسطس 2009 وافتتحه رسميا المبجل أليكس سالموند عضو البرلمان الاسكتلندي في سبتمبر 2009. ويقع هذا المركز الجديد التابع للكلية في مبنى أكاديمية إنفريوري، ولكنه يعد مبنى مستقلا له مدخل ومخرج مستقلان تماما. وأعيد تأثيث المركز بنفس المستوى الراقي الموجود في مراكز الكلية الأخرى ويضم ثلاث قاعات تعليم وتعلم للأغراض العامة وجناحا لتكنولوجيا المعلومات. وسوف يمكن هذا المركز الجديد، المتكامل مع الاستراتيجية الشاملة للتطوير العقاري، الكلية من زيادة مشاركة الدارسين في مقاطعة أبيردينشاير الريفية. واستجابة لبحوث السوق في المنطقة المحلية، تشمل البرامج الدراسية المقدمة في المركز الجديد: تكنولوجيا المعلومات؛ وشهادات قادة الرياضة في المجتمع؛ وشهادة مساعدي التعليم PDA، والمدخل إلى عمل الشباب. وبالإضافة إلى ذلك، سوف تقدم لتلاميذ المدارس برامج دراسية عن المهارات اللازمة للعمل في منظمة كير Care. وتجري المناقشات لتوفير مرفق مماثل في جنوب المدينة.

وسوف يبني مرفق الإنشاء الجديد بجوار مركز ألتينز الحالي، وسوف يحتوي على ورش وحجرات دراسة لتقديم برامج دراسية في النجارة، والكهرباء، والسباكة، بالإضافة إلى مكتبة جديدة، ومركز لموارد التعلم، وجناح للياقة، ومنطقة لتناول الطعام. وسوف تنتقل البرامج الدراسية الإنسانية التي تقدم حاليا في مركز جالوجيت بالكلية إلى مرفق ألتينز الجديد عند فتحه للطلاب في أغسطس 2010.

اعتماد معيار المصنوفة لخدمة التوجيه

في يونيو 2009، ضمن فريق التوجيه التصديق على معيار المصنوفة المرموق بسبب تقديمه الفعال لخدمات المساندة لعملاء كلية أبيردين. ويعتبر معيار المصنوفة معيار الجودة القومي لأي منظمة تقدم المعلومات، والمشورة، والتوجيه في مجال التعليم والعمل. وبدلا من التركيز على الأدلة الورقية، فإن المقيمين من المصنوفة يستخدمون ما يرون، ويسمعون، ويعيشون في منظمة لإبلاغها بما إذا كانت تطبق مبادئ المعيار الثمانية. ويركزون على ما يحدث فعلا، مع ملاحظة النتائج الملموسة لعمليات المنظمة وإجراءاتها. ولا يتم الاعتماد إلا عندما تكون نسبة الالتزام 100% أمام كل معيار من المعايير.

إن ما يعنيه اعتماد معيار المصفوفة للطلاب المتوقع التحاقهم بالكلية هو أن مواد الدعاية والتسويق للخدمة قد جرى استعراضها وتقييمها لكفالة توجيه الناس إلى أكثر الهيئات ملاءمة لتوجيههم بالشكل الملائم قبل الالتحاق.

أما ما يعنيه اعتماد معيار المصفوفة بالنسبة إلى الطلاب فهو أنه يمكنهم الحصول على المعلومات، والمشورة، والتوجيه عندما يكونون في أشد الحاجة إليه، إما من خلال الاتصال المباشر، أو بالبريد الإلكتروني، أو بالإنترنت، أو بالتليفون، أو بشبكة الطلاب، أو ببيئة التعلم الافتراضية.

وما يعنيه اعتماد معيار المصفوفة لشركائنا هو أنهم يكونون مدركين لتعاملهم مع خدمة معلومات، ومشورة، وتوجيه من الدرجة الأولى تتطور بسرعة وتشمل استراتيجيات مبتكرة لتلبية احتياجات العملاء. ويتم تبادل الممارسات الجيدة بين منظمات الصفوة التي نجحت في الحصول على الاعتماد.

وما يعنيه اعتماد معيار الصفوة لفريق التوجيه هو توفير خدمة متقدمة تتسم بالمرونة تحظى بالثقة والتصديق لتطوير ممارستها كنموذج للتقديم الفعال للمعلومات، والمشورة، والتوجيه إلى كل عملاء كلية أبيردين.

ويوجد في الوقت الحاضر تسع مؤسسات تعليمية فقط في اسكتلندا كلها نجحت في الحصول على الاعتماد بموجب هذا المعيار الوطني، هي ثمان جامعات وكلية أبيردين.

استراتيجية مواصلة الأعمال

طورت الكلية استراتيجية لمواصلة الأعمال لكفالة أن تكون مجهزة بشكل جيد للتعامل مع أي حوادث قد تتسبب في انقطاع أنشطتها المعتادة. والعناصر الرئيسية لهذه الاستراتيجية هي:

- كفالة وجود خطة مفصلة لاستمرار الأعمال في كل موقع من مواقع الكلية.
- إجراء البحوث حول مدى توفر إقامة بديلة وطلب الموافقة على استعمالها كحالة طوارئ في الأجل القصير أو المتوسط.
- الحد من احتمال وقوع أي حدث خلال تنفيذ برامج الصيانة الوقائية والعلاجية.

استراتيجية إعداد المقررات الدراسية

تلتزم الكلية بإعداد مجموعة من البرامج المقدمة لتلبية الاحتياجات المحددة لجماعات العملاء. وكفالة ذلك، فإن الكلية سوف:

- تضع تطويرات البرامج الدراسية الجديدة على أساس بحوث السوق المنتظمة.
- تقوم أيضا بتطوير مجموعة من المقررات الدراسية كما تقتضي الحاجة لتلبية احتياجات العملاء تكون إمكانية تنفيذها واضحة.
- تكفل وجود برامج دراسية مناسبة لمستوى الالتحاق بالكلية ومسارات ارتقاء ملائمة في جميع المجالات المهنية.
- تطور كفالة مجموعة من المناهج لتقديم المقررات الدراسية، بما في ذلك النهج القائمة على الحاسوب.
- تدخل التكنولوجيا الجديدة وقضايا تكافؤ الفرص والقضايا المتعلقة بالبيئة حيثما كان ذلك ممكنا ومهما.
- تختار شكلا من الاعتماد ملائما للبرنامج واحتياجات العميل.

استراتيجية المهارات الأساسية

في إطار المبادرة الحكومية لتحسين المهارات الأساسية لمعرفة القراءة والكتابة والحساب، سوف تتعاون الكلية مع المنظمات الشريكة من أجل:

- توسيع نطاق إتاحة تقديم المهارات الأساسية القائمة في مواقع جديدة ولعملاء جدد.
- إعداد برامج جديدة لتنمية المهارات الأساسية بما في ذلك برامج التعلم القائمة على الحاسوب.

- تدريب أعضاء هيئة الكلية على تشخيص مستوى بداية المهارات الأساسية لدى الطلاب الأفراد وتحديد النهج التعليمية الملائمة لدعم تعليمهم.

استراتيجية التطوير العقاري

تبنى مجلس الإدارة استراتيجية للتطوير العقاري تحدد الموارد المادية المطلوبة للمضي قدماً في تنمية الكلية مستقبلاً. وسوف تعمل الكلية مع مجلس التمويل الاسكتلندي للمضي قدماً في تنفيذ الاستراتيجية ووضع برنامج لتطوير عقارات الكلية.

استراتيجية تكنولوجيا المعلومات والتعلم

يشمل التزام الكلية باستخدام الوسائط الإلكترونية للتعلم برنامجها للتعليم الإلكتروني الذي يتيح التعلم خارج الكلية، وإدراج الوسائط الإلكترونية في التعليم الرئيسي الذي تقدمه الكلية. وتؤسس استراتيجية الكلية لتكنولوجيا المعلومات والتعلم الإطار الذي تستخدم من خلاله الوسائط الإلكترونية لتوفير عنصر فعال في تعليم جامعات الطلاب الأخرى.

استراتيجية تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

تلتزم كلية أبيردين بإدراج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مقرراتها الدراسية وعملياتها الإدارية. ومن أبرز جوانب هذه الاستراتيجية:

- زيادة كمية معدات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المتاحة للاستعمال للطلاب وهيئة الكلية.
- كفاءة التحديث المستمر لمعدات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بما يتفق وتطورات التكنولوجيا.
- تقديم مجموعة واسعة من مقررات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، واستعراضها بصفة مستمرة لكفاءة مواكبتها للوضع الراهن.
- تطوير الخدمات القائمة على الشبكات الداخلية وشبكة الإنترنت بما يتفق والحاجات المحددة.

استراتيجية الإدماج الرقمي

تتمثل السياسة الوطنية في توفير الحصول على الخدمات والمرافق الرقمية والحصول على المعلومات والخدمات عن طريق الإنترنت، لأكثر قطاع ممكن من السكان. واتفقا مع هذه السياسة فإن الكلية سوف:

- تكفل أن تكون المعدات والبرامج التي توفرها للطلاب هي من الجيل الحالي.
- تحتفظ بمجموعة من المقررات الدراسية للتدريب تتصل بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وهي مقررات مصممة لتشجيع معرفة أساسيات الشبكات وفهم الإنترنت والخدمات التي تقدمها.
- التعاون مع المجالس المحلية في تطوير التكنولوجيا والتدريب في المواقع المجتمعية.
- تطوير معرفة أساسيات تكنولوجيا المعلومات باعتبار ذلك من ملامح برامج الكلية وفق مقتضى الحال.
- توفير الفرص لأعضاء المجتمع لتطوير استعمالهم للإنترنت.

استراتيجية التعلم والتعليم

تلتزم الكلية بتقديم خبرات تعلم عالية الجودة للطلاب، تناسب احتياجاتهم وطموحاتهم. وتلخص الاستراتيجية الالتزامات والتوقعات الأساسية للكلية فيما يتعلق بطريقة تقديم البرامج.

والعناصر الرئيسية في هذه الاستراتيجية هي:

- كفاءة فعالية تطوير البرنامج و عملية استعراضه في الاحتفاظ بحفظة مناسكة من المادة المقدمة عالية الجودة.
- كفاءة استخدام المنهجيات المناسبة لتلبية احتياجات الأفراد والجماعات.
- توفير مواد وموارد التعلم المناسبة لجميع أنواع التعليم.
- الاستفادة من التكنولوجيات المهمة لدعم التعلم الفعال.
- كفاءة تدريب ودعم هيئة الكلية في المنهجيات والمهارات المهمة لتقديم تعليم عالي الجودة والدعم للطلاب.

نشر الممارسة الجيدة في المنهج

تلتزم الكلية بتقديم أعلى مستوى من فرص التعلم والتعليم لجميع الطلاب. وهي إذ تفعل ذلك تتوقع من جميع أعضاء هيئة التدريس عرض الممارسة الجيدة والمبتكرة في المنهج الدراسي.

والعناصر الرئيسية لهذه الاستراتيجية هي:

- كفاءة قدرة جميع أعضاء هيئة التدريس على التعرف على الممارسة الجيدة وتطبيقها في جميع أجزاء المنهج الدراسي وفي جميع أنواع الحضور.
- كفاءة فهم الطلاب لفوائد تبادل الممارسة الجيدة مع الزملاء.
- مساعدة أعضاء هيئة التدريس على تحديد ونشر الممارسة الجيدة.
- تسهيل عقد لقاءات لنشر الممارسات الجيدة لجميع أعضاء هيئة التدريس.
- قياس مدى وجود أثر إيجابي على تجربة الطلاب لفوائد نشر الممارسة الجيدة.
- تنفيذ ملاحظة حجرة الدراسة لكفاءة تنفيذ الممارسة الجيدة في كل جماعة ووفقا لاحتياجات الأفراد داخل الجماعة.
- كفاءة اضطلاع أعضاء هيئة التدريس الأفراد بمسئولية ترسيخ الممارسة الجيدة في تجربة التعلم والتعليم بين طلابهم.
- كفاءة الاستفادة الكاملة من التكنولوجيا في نشر الممارسة الجيدة والمبتكرة في جميع أجزاء المنهج الدراسي.

استراتيجية موارد التعلم

تستعمل الكلية مجموعة واسعة من موارد التعلم لدعم تعلم الطلاب بما في ذلك المواد الورقية والوسائط الإلكترونية. وفي بعض الحالات يتم إدارة هذه الموارد بطريقة مركزية، كما يحدث مثلا في مكتبات الكلية وغيرها من قطاعات الكلية. والغرض من هذه الاستراتيجية توفير نهج متنسق ومتناسك لتطوير ونشر هذه الموارد بطريقة تلبي احتياجات مجال من جماعات الطلاب بأكثر الطرق فعالية.

استراتيجية التقييم

تدرك الكلية أن التقييم جزء لا يتجزأ من التعلم الفعال يحدد نقطة البدء بالنسبة للطالب، ويرصد تقدمه، ويحدد مجالات للمزيد من التطوير، ويسجل المهارات والمعارف التي تم تحصيلها، ويقيس (المسافة المقطوعة) نحو تحقيق مجموعات المهارات النوعية الأوسع نطاقا.

وقد صممت استراتيجية الكلية لكفاءة تنفيذ التقييم في الكلية بطريقة منتظمة، بما يتفق مع متطلبات الجودة الداخلية والخارجية، وكونها موضوعية ومنتسقة، مع إدخال التعديلات المعقولة التي تناسب الاحتياجات الإضافية.

تؤسس الاستراتيجية أيضا التزام الكلية بالنهج الشامل لاستخدام منهجيات التقييم عن طريق الإنترنت، والتي تتزايد أهميتها في أعمال الكلية.

استراتيجية الاحتفاظ بالطلاب والإنجاز

تلتزم الكلية بإعداد، وتقديم، وتعليم برامج تلبي احتياجات أصحاب المصلحة (الدارس، والمجتمعات المحلية، وأصحاب العمل) باستخدام المنهجيات التي تشجع على إمكانية الحصول على التعليم والمرونة وتؤدي إلى مستويات عالية من الاحتفاظ بالطلاب والإنجاز. والعناصر الرئيسية للاستراتيجية هي إنجاز وتنفيذ ترتيبات أكثر فعالية تتعلق بما يلي:

- تصميم وتخطيط وترويج البرنامج.
- عمليات التعلم والتعليم، والسياقات، والتخطيط.
- التوجيه، والدعم، وتحديد الأهداف للدارسين.
- إدارة المواظبة على الحضور.
- برامج إعداد هيئة التدريس لدعم عمليات التعلم والتعليم.
- الرصد والاستعراض.

استراتيجية مشاركة الدارسين

تترسخ مشاركة الدارسين في ثقافة، وممارسات، وعمليات، وإجراءات كلية أبيردين. وتحدد الاستراتيجية مجال فرص المشاركة المتاحة للطلاب والطلاب المحتملين، ويمكن أن تؤثر على تجربتهم الشاملة في الكلية وتثريها، وهي تحدد التزام الكلية بما يلي:

- الاعتراف بالفرص القائمة للطلاب للمشاركة.
- الاعتراف بدور اتحاد طلاب كلية أبيردين في مشاركة الدارسين.
- تحديد الفرص المحتملة في المستقبل لمشاركة الدارسين.
- بيان كيف يمكن قياس الأثر الجماعي لمجموعة الفرص المتاحة لمشاركة الدارسين.

استراتيجية الإدماج

تلتزم الكلية بتشجيع تكافؤ الفرص وبرنامج الإدماج في التوظيف والحصول على الخدمات التعليمية والتدريبية التي تقدمها. وتحدد استراتيجية الإدماج الطريقة التي سنلبي بها الكلية التزامها كصاحب عمل وكمقدم خدمة للأشخاص ذوي الإعاقات مع الالتزام بقانون التمييز بسبب الإعاقة لسنة 1995 وقانون الاحتياجات التعليمية الخاصة والإعاقة لسنة 2001 وقانون تعديل العلاقات العرقية. وسوف تعالج الاستراتيجية:

- الخدمات المقدمة للطلاب.
- التحسينات في البيئة المادية.
- توظيف أعضاء هيئة التدريس.

استراتيجية المهارات العامة

تدرك الكلية أنه إلى جانب المهارات المحددة الخاصة بالمجالات المهنية والأكاديمية، توجد مهارات، ومواقف، وأنواع نوعية من الفهم، يمكن نقلها، وتتصل بجميع جوانب الحياة.

يشار إلى هذه المهارات باسم المهارات العامة، وقد عرفتها الكلية في أربع مجموعات:

- مهارات المواطنة.
- مهارات الاستدامة البيئية.
- مهارات القدرة على التوظيف.
- مهارات الدراسة.

سوف تنمي الكلية المهارات العامة للطلاب من خلال الجمع بين خبرات التعلم الواردة في الحياة اليومية في الكلية، ومجالات محددة في المنهج الدراسي، وخبرات وأنشطة شاملة للمناهج تتضمن روابط مع شركاء على المستوى المحلي والوطني والدولي.

استراتيجية الاستدامة البيئية

تلتزم الكلية بالاستدامة البيئية حيث لا تعرض احتياجات الحاضر للخطر قدرة أجيال المستقبل على تلبية احتياجاتهم الخاصة وتلتزم بالمبدأ الأخلاقي المزدوج للاستدامة والمواطنة العالمية الرشيدة. ولتشجيع وتطوير الاستدامة البيئية فإن الكلية سوف:

- تستخدم المناهج والتطوير المهني المستمر لتشجيع المعرفة، والمواقف، والمهارات التي تمكن الأفراد من اتخاذ قرارات بناء على علم تتصل بأثر أعمالهم على البيئة.
- تعمل بطرائق تشجع بيئة عالمية مستدامة من خلال التقليل، وإعادة الاستعمال، وإعادة التدوير حيثما كان ذلك ممكناً، وتنفيذ إجراءات تخلص آمنة وأخلاقية.
- تطور وتبادل الممارسة الجيدة بغرض التأثير في المجتمع بطريقة إيجابية والسعي إلى المشاركة بطريقة خلاقة تنسم بالتنوع وتشجع على إتاحة الفرص للجميع.

- تقيس، حيث يكون ذلك ممكنا ومعقولا، أثار الكربون في مواقع الكلية وتقلل انبعاثات ثاني أكسيد الكربون بالإضافة إلى استبدال الكربون.

استراتيجية الموارد البشرية

صممت استراتيجية الموارد البشرية في الكلية لكفالة أن تقدم الكلية تجربة تعلم إيجابية للطلاب مع استعمال موارد التوظيف بطريقة تتسم بالفعالية والكفاءة في نفس الوقت. وفي إطار هذه الاستراتيجية، فإن الكلية سوف:

- تركز على تحقيق محفظة توظيف ملائمة.
- تكفل أن يتمتع أعضاء هيئة التدريس بالمستوى الملائم من المؤهلات الأكاديمية والتخصصية، وأن يتم تحديث المهارات والقدرات بصورة منتظمة.
- ترصد التطوير التخصصي المستمر الذي يضطلع به جميع أعضاء هيئة التدريس.
- تحسن صحة ورفاهية قوة العمل بالكلية وذلك بالعمل من خلال الجهات التي تقدم خدمات الصحة المهنية لتنفيذ مجموعة من أنشطة نشر الصحة.
- تقدم برنامجا شاملا عن التدريب على تكافؤ الفرص يشمل بصفة رئيسية الجنس، والعرق، والتمييز بسبب الإعاقة، ويرصد الممارسة من خلال مراجعة الجودة.
- تقدم تدريبا وتطويرا عن المسائل المتعلقة بحماية الطفل لجميع أعضاء الهيئة لكفالة اضطلاع الكلية بمسئولياتها وفقا لميثاقها التأسيسي.

تلتزم كلية أبييردين بتشجيع المساواة والقضاء على التمييز غير المشروع. ويمكن الحصول على نسخ من سياسة الكلية الخاصة بالمساواة والتنوع وخططها المتعلقة بالعرق ونوع الجنس والإعاقة من موقع الكلية على الإنترنت.